

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая диагностика

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (8 триместр)

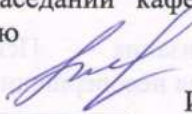
Луганск, 2023

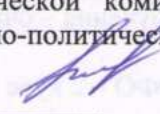
Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Золотова Анна Дмитриевна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
«30» ноября 2023 г., протокол № 4
Заведующий кафедрой _____  **И.П. Акиншева**

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«12» декабря 2023 г., протокол № 4
Председатель _____  **И.П. Акиншева**

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____ 

«15» декабря 2023 г.

В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» является: раскрыть основные этапы становления социально-педагогической диагностики, выявить предмет современной педагогической диагностики; охарактеризовать процесс развития личности; раскрыть роль социально-педагогической диагностики в деятельности социального педагога в школе; обосновать структуру и уровни диагностического исследования в школе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» являются: улучшить знания студентов в области социально-педагогической деятельности; помочь студентам уяснить суть, содержание диагностических методов социально-педагогической деятельности и технологию их внедрения в практической деятельности; обеспечить глубокое понимание значения инструментария социально-педагогической диагностики в работе социального педагога как основы при оказании социальной помощи различным категориям населения; мобилизовать студентов на активную самостоятельную работу по изучению отдельных диагностических методик работы социальных педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана дисциплин подготовки студентов по программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Общие основы педагогики», «Социализация личности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Особенности полового воспитания детей и молодежи».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания объекта, предмета «социально-педагогической диагностики», ее принципов, форм и методов, теоретических основ «диагностики»; умения анализировать, выделять главное; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением,	ОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни	Знает: проблемное поле социально-педагогической диагностики, основные концепции и теоретические

<p>устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>	<p>детей, семьи и социального окружения. ОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>	<p>подходы, базовые понятия и категории для объяснения социальных явлений; ведущие теоретические концепции по текущей тематике. Умеет: использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеет навыками: исследования и изучения социальных явлений на уровне индивида, группы, общества и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиций социально-педагогического подхода.</p>
---	---	--

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Социально-педагогическая диагностика», должны знать проблемное поле социально-педагогической диагностики, основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории для объяснения социальных явлений; ведущие теоретические концепции по текущей тематике;

уметь определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;

владеть методами исследования и изучения социальных явлений на уровне индивида, группы, общества и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

Профессиональных:

ОПК-8 – Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

ОПК-9 – Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	144 (4 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	16
в том числе:		
Лекции	24	8
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	69	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая диагностика». Общая характеристика.

Предмет, задачи социально-педагогической диагностики. История развития социально-педагогической диагностики.

Роль психодиагностики и педологии в развитии педагогической диагностики. Предмет современной педагогической диагностики.

Особенности процесса развития школьников разных возрастов.

Тема 2. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений.

Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений. Уровни педагогической диагностики. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

Тема 3. Диагностическое исследование социального педагога.

Сущность и содержание основных принципов диагностики педагогических явлений: принцип целостного изучения; принцип комплексного использования методов исследования; принцип объективности; принцип единства обучения и воспитания школьников; принцип параллельного изучения коллектива и личности; принцип изучения явления в развитии.

Тема 4. Цели, методы и организация изучения личности учащегося и ученических коллективов в школе.

Сущность и функции социально-педагогической диагностики. Объекты педагогической диагностики в школе. Структура диагностического исследования.

Тема 5. Изучение личности ученика.

Общее понятие о социальном развитии человека и социальных качествах школьника. Основные показатели уровня социального развития школьника.

Диагностика уровня социального развития личности школьника.

Тема 6. Основы научной организации педагогического контроля в школе.

Основные функции педагогического контроля в школе. Обще-педагогические основы использования методов тестирования в школе. Общая методика разработки педагогических тестов.

Тема 7. Диагностика общего физического развития школьника.

Понятие о физическом развитии человека. Особенности физического развития детей в школьные годы. Особенности процесса развития младшего школьного возраста. Характеристика процесса развития личности школьника в подростковом возрасте. Психолого-педагогические особенности развития старшеклассника.

Тема 8. Диагностика социального развития школьника.

Общие понятия о социальном развитии человека и социальных качествах школьника. Основные показатели уровня социального развития школьника. Диагностика уровня социального развития личности школьника.

Тема 9. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.

Роль наследственности и естественных задатков ребенка в выборе будущей профессии. Особенности возраста старшеклассников. Диагностика профессиональной направленности школьника в соответствии с особенностями ее психического развития. Типы профессий: «Человек – природа», «Человек – техника», человек – Человек», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ». Карта самооценки склонностей.

Тема 10. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.

Понятие «воспитательная возможность» классного коллектива. Функции воспитательного коллектива. Стадии развития детского коллектива по А. Макаренко. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива. Матрица результатов выбора. Этическая направленность личности и всего класса.

Тема 11. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.

Понятие о воспитательном потенциале семьи школьника. Критерии педагогической культуры родителей. Психологическая коммуникабельность семьи. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника. Анкета уровня развития воспитательного потенциала семьи.

Тема 12. Планирование воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики.

Традиционная система планирования воспитательной работы и ее основные недостатки. Общая методика планирования воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр/ 8 триместр			
1.	Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая диагностика». Общая характеристика.	2	
2.	Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений.	4	2
3.	Диагностическое исследование социального педагога.	2	2
4.	Цели, методы и организация изучения личности учащегося и ученических коллективов в школе.	2	
5.	Изучение личности ученика.	2	
6.	Основы научной организации педагогического контроля в школе.	2	
7.	Диагностика общего физического развития школьника.	2	
8.	Диагностика социального развития школьника	4	2
9.	Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.	2	
10.	Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.	2	2
11.	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.		
12.	Планирование воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики		
Итого:		24	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 8 триместр			
1.	Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая диагностика». Общая характеристика.	2	
2.	Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений.	2	2
3.	Диагностическое исследование социального педагога.	2	2
4.	Цели, методы и организация изучения личности учащегося и	2	

	ученических коллективов в школе.		
5.	Изучение личности ученика.	2	
6.	Основы научной организации педагогического контроля в школе.	2	2
7.	Диагностика общего физического развития школьника.	2	
8.	Диагностика социального развития школьника	2	-
9.	Педагогическая диагностика в профорientационной работе учителя.	2	
10.	Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.	2	2
11.	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.	2	
12.	Планирование воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики	2	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 8 триместр				
1	Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая диагностика». Общая характеристика.	Конспект	6	10
2	Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений.	Написание реферата	6	10
3	Диагностическое исследование социального педагога.	Конспект	6	10
4	Цели, методы и организация изучения личности учащегося и ученических коллективов в школе.	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	6	10
5	Изучение личности ученика.	Составление таблицы, конспект	6	10
6	Основы научной организации педагогического контроля в школе.	Подготовка доклада	6	10
7	Диагностика общего физического развития школьника.	Составление таблицы	6	10
8	Диагностика социального развития школьника	Конспект	6	10
9	Педагогическая диагностика в профорientационной работе учителя.	Анализ статей	6	10
10	Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.	Обзор научных публикаций	6	10
11.	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.	Конспект	4	10
12.	Планирование воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики	Написание реферата	4	9
13.	Диагностические технологии в социуме		2	

14.	Диагностика воспитательного процесса в вузе		2	
15.	Специфика диагностики взаимодействия человека с пространством его бытия.		2	
Итого:			68	119

4.7. Курсовые работы. – Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, показ презентации; работа в электронном зале библиотеки) при подготовке к лекциям и семинарским.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по теме 2 «Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений», дискуссия по теме 10 «Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника», «Мозговой штурм» - анализ данных и представления результатов в научных журналах по теме «Современные цивилизации. Основные концепции».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы) по итогам работы студента в семестре.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Методика работы социального педагога / [под ред. Л. В. Кузнецовой; сост. Г. Г. Семенов]. – М. : Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
2. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекц. аспект): учеб. – метод. пособие / В. М. Минияров; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. – Воронеж : МПСИ МОДЭК, 2000. – 248 с.
3. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 480 с.
4. Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / [под ред В. А. Никитина]. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
5. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина; [под ред. В. А. Сластелина]. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
6. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

б) дополнительная литература:

1. Воспитание трудного ребенка : дети с девиантным поведением: учеб. – метод. пособие / [под ред. М. И. Рожкова]. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 204 с.
2. Галагузова, Ю. Н. Социальная педагогика : практика глазами преподавателей и студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Б. Н. Штинова. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 220 с.
3. Дружинин, В. Н. Психодиагностика общих способностей / В. Н. Дружинин. – М. : Издательский центр «Академия», 1996. – 216 с.
4. Пантеев С. Р. Методика исследования самоотношения / С. Р. Пантеев – М. : Смысл, 1993. – 29 с.
5. Прикладная социальная психология : учеб. пособие / А. Н. Сухов, В. Н. Казанцев, А. В. Чечкина и др. ; [под ред.: А. Н. Сухова, А. А. Деркача]. – Воронеж : МПСИ МОДЭК, 1998. – 687 с.
6. Психологическая диагностика : учеб. пособие / Е. М. Борисова, М. К. Акимова, В. Т. Козлова и др. ; [под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой]. – М. : Изд-во УРАО, 1997. – 301 с.

в) интернет-ресурсы:

1. http://www.studentlibrary.ru/cur_user/entry.html
2. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)